

# Progetto Diritti a scuola

## REGIONE PUGLIA Servizio Formazione professionale

### Obiettivi del progetto

- Recuperare all'istruzione tutti i soggetti, specie quelli in difficoltà, riconoscendone bisogni e interessi e valorizzandone le risorse.
- Promuovere la capacità di orientamento, elevare il livello di autostima e delle proprie competenze.
- Agevolare un percorso costruttivo di relazione e comunicazione tra ragazzi e adulti
- Sviluppare abilità e competenze a sostegno e completamento delle attività curriculari.

### METODOLOGIA D'INTERVENTO

L'azione didattica sarà fondata su:

- Attenzione al dato emotivo, alle relazioni interpersonali, alle dinamiche di gruppo, nella organizzazione e gestione del lavoro, per superare possibili ansie e creare un ambiente accogliente e sereno, in cui sentirsi parte attiva nel lavoro.
- Ricerca azione attraverso il coinvolgimento diretto e personale nelle attività su "campo" ( interviste, indagini...), e l'applicazione di tecniche diverse di produzione individuale.

Il laboratorio sarà inteso non solo come luogo attrezzato, ma essenzialmente come modalità di organizzazione e gestione del lavoro didattico. Esso sarà lo strumento principale che consentirà agli alunni di vivere da protagonisti le esperienze proposte in modo che, alla fine del percorso, possano aver acquisito, almeno in parte, la capacità di " imparare ad apprendere ", base del successo formativo e scolastico.

Grande importanza, quindi, sarà attribuita alla componente socio-affettiva nei processi di sviluppo cognitivo, valendosi di occasioni di apprendimento attraverso il gioco, l'incontro umano, l'attività pratica, le varie attività espressive, con proposte, inoltre, di scrittura collettiva, di brainstorming, giochi di ruolo, circoli di condivisione, dialogo controllato, ecc.

Le attività, come tutti gli argomenti, non saranno mai sviluppate in una unica soluzione ma sempre riprese e rielaborate con le conoscenze che man mano gli allievi acquisiscono. Tutto l'insegnamento sarà dunque sviluppato a spirale.

Si utilizzeranno software specifici e le attività si svolgeranno in fasi distinte:

Prima fase - lavoro a gruppi utilizzando i software per la compilazione di schede;

Seconda fase - discussione in gruppo sulle scoperte e sistematizzazione da parte del docente;

Terza fase – rielaborazione e produzione.

Durante l'attività di gruppo il ruolo dell'insegnante sarà di aiuto per coloro che si troveranno in difficoltà nella risoluzione della proposta di lavoro, in modo che siano gli stessi allievi a trovare le risposte ai loro dubbi.

### STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Il Progetto sarà svolto in orario antimeridiano e pomeridiano, in parallelo con le attività curriculari della disciplina (compresenza), utilizzando i locali disponibili già adeguatamente attrezzati come aule laboratorio. Sarà incentivato l'apprendimento all'interno del gruppo attraverso modalità di cooperative learning e promuovendo la didattica a classi aperte con scambio di conoscenze ed esperienze tra pari. Saranno previsti momenti di condivisione e di comunicazione dell'esperienza attraverso e-mail, blog, video, incontri in presenza.

Si organizzeranno due gruppi:

MODULO CLASSI SECONDE: 5 Unità Disciplinari N° 10-12 ALUNNI

MODULO CLASSI TERZE: 5 Unità Disciplinari N° 10-12 ALUNNI

#### Tipo A

Gli alunni dovranno dimostrare di saper:

- ❑ comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affrontano normalmente a casa, a scuola, nel tempo libero.
- ❑ esprimersi nelle diverse situazioni che si possono presentare nella vita quotidiana

- ❑ produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse
- ❑ descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni
- ❑ esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti

#### Tipo B

Gli alunni dovranno dimostrare di saper:

- Estrarre informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprensione di un'unica forma di rappresentazione
- Applicare algoritmi, formule, procedure o convenzioni fondamentali.

E cominciare a:

- Rispondere a domande formulate in un contesto familiare, contenenti tutte le informazioni pertinenti e definite chiaramente.
- Svolgere procedimenti di routine secondo istruzioni dirette.

Al termine del percorso gli alunni dovranno aver accresciuto il livello di autostima e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati.

#### Verifica e Valutazione

L'apprendimento sarà valutato utilizzando griglie di osservazione/ verifica in itinere e finali quali:

- Rilevazione continua in itinere delle potenzialità evidenziate e delle capacità e competenze in formazione mediante griglie di rilevazione e questionari di verifica
- Diario di bordo
- Valutazione del livello di responsabilità, di organizzazione e di realizzazione dei prodotti

Le verifiche effettuate dovranno evidenziare:

- gli obiettivi raggiunti
- le abilità trasversali acquisite
- la ricaduta sul profitto

Gli itinerari didattici saranno calibrati e programmati in base ai bisogni emergenti nel corso dell'anno.

Si prevede un sistema di crediti formativi da attribuire in relazione agli esiti raggiunti.

La valutazione dell'intervento in termini di processo avverrà attraverso l'utilizzazione di strumenti e procedure che consentiranno di ottenere informazioni quantitative e qualitative, riferibili ad elementi progettuali, organizzativi e procedurali-operativi.

Ci si avvarrà di :

- Schede compilate dagli alunni e dalle famiglie per il rilevamento di motivazione ed interesse
- Patto formativo
- Questionari d'ingresso , in itinere, finali e di gradimento per le famiglie e per gli alunni
- Relazioni in itinere e finali compilate dai docenti sui processi affettivo-relazionali, sull'andamento dell'attività e sullo sviluppo delle procedure innovative.
- Registri docenti.

Modalità di documentazione

Elenchi: gruppo di progetto, docenti coordinatori, alunni

Schema orario

Patto formativo

Questionari in ingresso, in itinere e finali e relativa tabulazione

Prodotti finali : opuscolo/giornale, cd, catalogo fotografico